**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 8 КЛАСС.**

**БАНК ЗАДАНИЙ**

**1.** Верны ли следующие суждения об обществе?

**А.** В пределах одной страны в различные исторические периоды сохраняется один и тот же тип общества.

**Б.** Общество исторически возникло раньше государства.

**1)** верно только А;  **3)** верны оба суждения;

**2)** верно только Б; **4)** оба суждения неверны.

**2**. Верны ли следующие суждения о роли общества в формировании личности?

**А.** Общество способно как развивать личность, так и подавлять её.

**Б.** Чем выше общий культурный уровень общества, тем меньше человек в нём ценится как личность.

**1)** верно только А; **3)** верны оба суждения;

**2)** верно только Б; **4)** оба суждения неверны.

**3.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

**А.** Развитие человеческого общества не может существенно влиять на состояние природной среды.

**Б.** Социальный прогресс идёт параллельно с природным прогрессом.

**1)** верно только А; **3)** верны оба суждения;

**2)** верно только Б; **4)** оба суждения неверны.

**4.** Верны ли следующие суждения о сферах общества?

**А.** Все сферы общества взаимосвязаны и влияют друг на друга.

**Б.** Все сферы общества развиваются обособленно и не могут оказывать друг на друга существенного влияния.

**1)** верно только А;  **3)** верны оба суждения;

**2)** верно только Б; **4)** оба суждения неверны.

**5.** После выхода на пенсию Л. увлёкся рыбалкой и вступил в общество рыболовов-любителей. Это пример:

**А.** воспитания;

**Б.** социализации;

**В.** самовоспитания;

**Г.** самоконтроля.

**6.** Девятилетний Саша, копируя поведение отца, всегда берёт у мамы тяжёлые сумки с продуктами, помогает ей во время уборки квартиры. Это пример:

**А.** целенаправленного воспитания в семье;

**Б.** стихийного воспитания в семье;

**В.** продолженной социализации;

**Г.** влияния дальней социальной среды.

**7.** Певец К. целый год усиленно готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:

**А.** физиологических потребностей;

**Б.** социальных потребностей;

**В.** престижных потребностей;

**Г.** потребностей в безопасности.

**8.** Студент В. на время каникул решил устроится аниматором в дом отдыха. Ему объяснили обязанности, уточнили сроки работы и сумму вознаграждения. Это пример:

**А.** ритуального общения;

**Б.** досугового общения;

**В.** делового общения;

**Г.** неречевого общения.

**9.** Примером предпринимательства является:

**А.** устройство на новую работу на более выгодных условиях;

**Б.** разработка дизайна своей квартиры;

**В.** организация новой коммерческой услуги для населения;

**Г.** получение повышения зарплаты на работе.

**10.** В городе Н. частные предприниматели построили несколько обувных фабрик. Продукция фабрик стала поступать на прилавки магазинов города. В результате города Н.:

**А.** резко возросли цены на обувь;

**Б.** произошло насыщение рынка обувной продукции;

**В.** увеличился спрос населения на обувь;

**Г.** закрылись все обувные фабрики.

**11.** Гражданин Ф., покупая в магазине комплект мебели, расплатился кредитной картой. В данном случае деньги выступают как:

**А.** мера стоимости;

**Б.** мировые деньги;

**В.** средство накопления;

**Г.** средство обращения.

**12.** К экономической сфере относится:

**А.** потребление материальных благ;

**Б.** создание политических партий;

**В.** получение образования;

**Г.** организация местного самоуправления.

**13.** Примером социальной группы является:

**А.** семья;

**Б.** средний класс в обществе;

**В.** городские жители;

**Г.** верно всё вышеперечисленное.

**14.** Приличествующий уровень жизни характеризует:

**А.** класс богатых; **В.** класс бедных;

**Б.** средний класс; **Г.** андеркласс.

**15.** К характеристике класса бедных относится:

**А.** экономическая самостоятельность;

**Б.** высокий уровень престижа;

**В.** отсутствие политических прав;

**Г.** государственные дотации и пособия.

**16.** Критерием стратификации не является:

**А.** престиж;

**Б.** уровень образования;

**В.** степень близости к власти;

**Г.** место проживания.

**17.** Верны ли следующие суждения о роли семьи?

**А.** В семье происходит формирование индивида как личности.

**Б.** Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества.

**1)** верно только А; **3)** верны оба суждения;

**2)** верно только Б; **4)** оба суждения неверны.

**18.** Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

**А.** Революция является проявлением социального конфликта.

**Б.** Исчезновение более 250 видов животных в результате деятельности человека – последствие социального конфликта.

**1)** верно только А; **3)** верны оба суждения;

**2)** верно только Б; **4)** оба суждения неверны.

**19.** Верны ли следующие суждения о конфликтах?

**А.** Определение масштабов конфликта связано с серьёзностью его последствий.

**Б.** Наиболее масштабные конфликты случаются чаще, чем незначительные.

**1)** верно только А; **3)** верны оба суждения;

**2)** верно только Б; **4)** оба суждения неверны.

**20.** Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

**А.** Межнациональными являются отношения, возникающие между разными нациями-государствами.

**Б.** Межнациональные отношения возникают между различными национальностями внутри одного государства.

**1)** верно только А; **3)** верны оба суждения;

**2)** верно только Б; **4)** оба суждения неверны.

**21.** Найдите черты сходства и отличия индустриального и постиндустриального общества.

**А.** развитие промышленности;

**Б.** информация является одной из основных ценностей и ресурсов;

**В.** наличие в обществе различных социальных групп;

**Г.** преобладающее положение в экономике занимает сфера обслуживания;

**Д.** наличие в обществе демократических ценностей;

**Е.** критерием социального неравенства является уровень образования.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

**22.** Найдите черты сходства и отличия межличностных и социальных конфликтов.

**А.** могут быть вызваны экономическими причинами;

**Б.** субъектами выступают отдельные граждане;

**В.** существуют в современном обществе;

**Г.** проявлением конфликта являетсяреволюция

**Д.** происходит между большими группами людей;

**Е.** возникает из-за спорного вопроса или блага.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

**23.** Найдите черты сходства и отличия реформы и революции.

**А.** изменение всех или большинства сторон общественной жизни;

**Б.** проводится только органами государственной власти;

**В.** носит скачкообразный характер;

**Г.** является видом социального прогресса;

**Д.** представляет собой усовершенствование какой-либо одной или всех сфер жизни общества;

**Е.** изменяет основы существующего социального строя.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

**24.** Найдите черты сходства и отличия рыночной и командной экономическими системами.

**А.** наличие налоговой системы;

**Б.** частная собственность на средства производства;

**В.** наличие государственного сектора в экономике;

**Г.** общественная собственность на средства производства;

**Д.** товарный дефицит;

**Е.** наличие государственного бюджета.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

**25.** Установите соответствие между понятиями и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
| **А.** индивид | **1.** результат социализации человека |
| **Б.** личность | **2.** биосоциальное существо |
| **В.** индивидуальность | **3.** сумма неповторимых черт внешности и характера |

**26.** Установите соответствие между ситуацией на рынке и её последствием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СИТУАЦИЯ | ПОСЛЕДСТВИЯ |
| **А.** спрос растёт, а предложение падает | **1.** цены остаются неизменными |
| **Б.** спрос падает, а предложение растёт | **2.** цены падают |
| **В.** спрос и предложение остаются неизменными | **3.** цены возрастают |

**27.** Установите соответствие между типом экономической системы и ролью государства в ней: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ТИП СИСТЕМЫ | РОЛЬ ГОСУДАРСТВА |
| **А.** традиционная система | **1.** государство регулирует производство, обмен, распределение продукции |
| **Б.** командная система | **2.** государство практически не вмешивается в экономику |
| **В.** рыночная система | **3.** государство обеспечивает экономический порядок согласно законам |

**28.** Установите соответствие между видом государственного бюджета и соотношением доходов и расходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД БЮДЖЕТА | СООТНОШЕНИЕ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ |
| **А.** профицит бюджета | **1.** доходы равны расходам |
| **Б.** сбалансированный бюджет | **2.** доходы меньше расходов |
| **В.** дефицит бюджета | **3.** доходы больше расходов |

**29.** Установите соответствие между проявлениями и функциями семьи: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОЯВЛЕНИЯ | ФУНКЦИИ СЕМЬИ |
| **А)** совместное расходование семейного бюджета | **1)** социальная |
| **Б)** передача детям определенного статуса | **2)** экономическая |
| **В)** создание семейного бизнеса |  |
| **Г)** совместное ведение домашнего хозяйства |  |
| **Д)** обучение детей правилам этикета |  |

**30.** Установите соответствие между примерами и направлениями деятельности семьи: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ |
| **А)** семейный выезд в лес на пикник в выходной день | **1)** хозяйственная деятельность |
| **Б)** распределение между супругами домашней работы | **2)** воспитательная деятельность |
| **В)** знакомство с семейными традициями, их сохранение и развитие | **3)** организация досуга |
| **Г)** обучение детей правилам поведения за столом |  |
| **Д)** планирование бюджета семьи |  |

**31.** Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СИТУАЦИИ | СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ |
| **А)** Ученик М. интересуется работой государственных органов власти. | **1)** потребитель |
| **Б)** 16-летний подросток в летние каникулы устроился на должность курьера. | **2)** гражданин |
| **В)** Группа подростков перед Днём Победы навещает ветеранов войны. | **3)** работник |
| **Г)** Студент С. на полученную стипендию приобрёл компьютер. |  |
| **Д)** Три друга трудятся в фирме по оказанию бытовых услуг населению. |  |

**32.** Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями, которые эти ситуации иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СИТУАЦИЯ | СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ |
| **А)** Ученик К. интересуется работой Федерального Собрания РФ. | **1)** гражданин |
| **Б)** 15-летний подросток в свободное от учёбы время трудится курьером. | **2)** работник |
| **В)** Старшеклассники накануне Нового Года организовали праздник для воспитанников детского дома. | **3)** потребитель |
| **Г)** Студент С. приобрёл цифровой фотоаппарат. |  |
| **Д)** Иван безвозмездно участвует в организации избирательной компании политической партии |  |

**33.** Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Вторая половина XX века отмечена достижениями науки и техники. (Б) Наиболее развитые страны мира увеличивают финансирование науки и образования, создания новых технологий. (В) Главное, чтобы расширение научно-технических возможностей человечества всегда использовалось во благо общества.

Определите, какие положения текста

1. отражают факты
2. отражают мнения.

**34.** Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Популярные телесериалы – отличная тема для разговоров с друзьями и знакомыми. (Б) По данным социологического опроса в 74% случаев телезрители смотрят сериалы не реже чем два-три раза в неделю. (В) Настораживает, что для многих работающих людей просмотр сериалов стал идеальным вариантом выходного дня после трудной недели.

Определите, какие положения текста

1. отражают факты
2. отражают мнения.

**35.** Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Алла Владимировна 20 лет преподаёт физику в школе. (Б) Она регулярно читает научно-популярные журналы по естествознанию, осваивает новые методики преподавания. (В) Такое, по-настоящему профессиональное отношение к работе, вызывает уважение.

Определите, какие положения текста

1. отражают факты
2. отражают мнения.

**36.** Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Гражданам, участвующим в социологическом опросе, был задан вопрос: «Чем объясняется повышение значения науки в современном мире?». (Б) Большинство опрошенных связывают повышение значения науки с тем, что научные открытия способствуют развитию техники и технологий, помогают побеждать болезни. (В) Интересно, что уровень образования опрошенных не влияет на оптимистичную оценку значения науки в современном обществе.

Определите, какие положения текста

1. отражают факты
2. отражают мнения.

**37.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­щающим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но:

**1)** знания **2)** убеждения **3)** идеалы

**4)** духовные ценности **5)** мировоззрение.

**38.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­щающим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

**1)** добро **2)** мораль **3)** гуманизм

**4)** совесть **5)** честь.

**39.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­щающим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

**1)** объекты деятельности **2)** результаты деятельности **3)** мотивы деятельности

**4)** субъекты деятельности **5)** структура деятельности.

**40.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­щающим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но:

**1)** труд **2)** игра **3)** учение **4)** вид деятельности **5)** познание.