

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С.Т. Шацкого» города Обнинска**

---

249033 г. Обнинск, Калужской области, Пирогова 17, тел. 48439 94122, факс 48439 59506  
E-mail: [shatskyobninsk@mail.ru](mailto:shatskyobninsk@mail.ru)

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 20  
от 30.08.2021г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 1  
им. С.Т. Шацкого»  
\_\_\_\_\_ Полякова Г.В.

**Адаптированная образовательная программа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
им. С.Т. Шацкого»**

Обнинск, 2021 год

## Содержание:

<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>2</b>
<b>Раздел I. Паспорт Программы</b> .....	<b>2</b>
<b>Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</b> .....	<b>4</b>
2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ .....	4
2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ. ....	4
2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. ....	5
2.4. Учебно-методический комплекс. ....	6
2.5. Анализ образовательного пространства школы .....	6
2.6. Дополнительное образование детей с ОВЗ .....	9
<b>Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательной деятельности при обучении детей с ОВЗ.</b> .....	<b>9</b>
3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы. ....	10
<b>Раздел IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.</b> ...	<b>11</b>
4.1. Программа коррекционной работы. ....	11
4.2. Структура организации учебного плана. ....	16
<b>Раздел V. Освоение содержания общего образования</b> .....	<b>16</b>
5.1. Ожидаемые результаты освоения программы.....	16
5.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых участниками образовательных отношений. ....	
5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.....	18
5.4. Система аттестации обучающихся.....	19
5.5. Мониторинг образовательной деятельности.....	20
<b>Раздел VI . Контроль и управление реализации образовательной программы</b> ...	<b>20</b>

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа определяет цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных программ и педагогических технологий.

Адаптированная программа регламентирует:

содержание образовательной программы;

процедуры для объективного поэтапного учета образовательных результатов;

организационные условия реализации программ общего и специального образования.

### Доступность детям с ОВЗ:

адаптированную программу на доступном им уровне;

условия и образования;

обеспечения:

необходимыми ресурсами, состоящими

в том числе, своим

за счет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.2016 г. № 07-022/778-16 «Об оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях»</li> <li>- Конституции РФ</li> <li>- Конвенции о правах ребенка</li> <li>- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»</li> </ul>
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «СОШ №1 им. С.Т. Шацкого»
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «СОШ № 1 им.С.Т.Шацкого» адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение основного общего образования;</li> <li>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности;</li> <li>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>
Период реализации Программы	Освоение образовательных программ основного общего образования
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в процессе социализации и адаптации после окончания школы.

	Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания, привитие навыков здорового образа жизни.
Источники финансирования Программы	В рамках муниципального задания
Ожидаемые результаты реализации Программы	Функционирование и развитие школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социализации. Создание здоровых и безопасных условий образовательной деятельности.

## **Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

### **2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ**

Ребенок с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

### **2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.**

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является индивидуализация обучения. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и

определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Классный руководитель совместно с учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом отслеживает текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья.

Обучение в классах ОВЗ основной школы предусматривает овладение знаниями в объеме обязательных учебных курсов. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В МБОУ «СОШ №1 им.С.Т.Шацкого» используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально – групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Организуются дни здоровья, спортивные соревнования, летний отдых детей при школе.

### **2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ**

МБОУ «СОШ №1 им. С.Т. Шацкого» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ «СОШ №1 им. С.Т. Шацкого» обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения лабораторных и практических работ, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В школе созданы условия для инклюзивного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. У входа в школу устроены два пандуса для беспрепятственного доступа в школу детей с ОВЗ, инвалидов – колясочников; расширены дверные проемы дверей, установлены перила вдоль стены на первом этаже, оборудована санитарно-гигиеническая комната, имеются два гусеничных подъемника. В школе оснащена сенсорная комната, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, функционирует медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.

#### **2.4. Учебно-методический комплекс.**

В обучении детей с ОВЗ используются программы общеобразовательных школ. Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Основу базовой образовательной программы для основного уровня образования составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям обучающихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Педагоги школы разрабатывают адаптированные рабочие программы по всем предметам.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану общего образования.

#### **2.5. Анализ образовательного пространства школы**

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №1 им. С.Т. Шацкого» по реализации программы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья обучающихся;	- листок здоровья класса; - диспансеризация обучающихся в соответствии с графиком ОВП;
	- улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания.	- физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и города; - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование	- общеобразовательное обучение; - трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам;	- индивидуальное обучение на дому
3. Расширить возможности дополнительного образования	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- внедрение новых курсов доп. образования в лицее; - участие в конкурсах, конференциях
4. Социализация обучающихся	- нравственное воспитание;  - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - знакомство с предприятиями; - посещение Дней открытых в ОО
5. Совершенствование методической работы	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и обучающихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОО работами детей, - организация выставок;



		- совершенствование классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенство-вание организационно-управленческого компонента	- усиление культуры управления;	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управ-ленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Система специального обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися. Индивидуальные занятия проводит педагог-психолог. На коррекционные занятия отводятся часы в учебном плане.

Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные занятия проводятся учителем, педагогом-психологом.

При проведении коррекционных занятий учитель (педагог-психолог) учитывает:

- интерес ребенка к учению;
- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;
- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- принимать помощь учителя.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются

условно-графические схемы и графики, что дает возможность для широкой подготовки обучающихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.).

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений.

## **2.6. Дополнительное образование детей с ОВЗ**

Система дополнительного образования в школе реализуется по спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному, духовно-нравственному.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учётом личных желаний и интересов обучающихся и родителей (законных представителей), а так же индивидуальных возможностей детей. При приёме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся. Продолжительности занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей учеников, допустимой нагрузки обучающихся.

## **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательной деятельности при обучении детей с ОВЗ.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с ОВЗ и их родителями (законными представителями);
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

### **3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ.

- обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
- функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
- создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;
- увеличение числа педагогических работников, задействованных в обучении детей с ОВЗ, освоивших современные образовательные коррекционные технологии;

- обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

#### **Раздел IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.**

Образовательный процесс регламентируется Учебным планом (в приложении), разрабатываемым школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Обучение организуется по учебникам общеобразовательных классов. Обучение детей с ОВЗ должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости учащихся в школе проводится поурочно, по завершению изучения темы (раздела), по учебным четвертям и (или) полугодиям в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы, тестирования. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

#### **4.1. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении основной программы основного общего образования, оказания помощи и поддержки детям данной категории.

В МБОУ СОШ№1 им. С.Т. Шацкого реализацию коррекционной программы обеспечивают учителя основной школы, социальный педагог, педагог-психолог, что позволяет комплексно решать проблемы коррекции детей.

**Цель программы:** оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся в периоды адаптации на ступени основного общего образования. Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования,

**Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся:**

- создание специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- интеграция детей с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс;
- индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- использование адаптированных образовательных программ основного общего образования.

### **Задачи программы:**

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, проходящих период адаптации, родителям детей с ОВЗ.

### **Содержание программы определяют следующие принципы:**

**Преимственность:** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Принцип обеспечивает связь программы адаптации обучающихся с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка:** Принцип определяет позицию всех специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность:** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей на разных ступенях образования и коррекции нарушений у детей- дезадаптантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность:** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:** диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Диагностическая работа включает:**

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;  
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;  
изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;  
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;  
системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

### **Профилактическая работа включает:**

систему мероприятий по предупреждению дезадаптации у обучающихся.

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;  
выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  
организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  
развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;  
формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  
развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  
развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  
формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;  
социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Диагностическая работа включает:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;  
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;  
изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

#### **Консультативная работа включает:**

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися в адаптационный период, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка в период адаптации;

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся в адаптационный период.

#### **Механизмы реализации программы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения и специалистов городской ПМПК обеспечивает системное сопровождение обучающихся в период адаптации. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; психолого-педагогический консилиум школы, предоставляющий многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

тематические родительские собрания, которые предоставляют многопрофильную помощь всем участникам образовательного процесса в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей в периоды адаптации.

#### **Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

психолого-педагогические условия (учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка);

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальным учебным планам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения, в общеобразовательном классе или в коррекционном классе. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### **Система психолого - педагогического обеспечения включает:**

оптимальный режим учебных нагрузок;

психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

#### **Кадровое обеспечение**

- социальный педагог;
- педагог – психолог;
- тьютер;
- педагоги, прошедшие повышение квалификации по программе «Создание специальных образовательных условий для обучения детей с ОВЗ»
- врач, медицинская сестра (по Договору)

#### **Материально-техническое обеспечение**

С 2013 года школа стала участником государственной программы «Доступная среда». В 2014 года проведены ремонтные работы по замене напольных покрытий, установке перил вдоль стен на 1 этаже, а также расширение дверных проёмов, оборудование туалетных комнат для создания условий обучения детей с ОВЗ (НОДА, колясочников), приобретены 2 подъемника, а также оборудованы кабинеты



социального педагога и педагога – психолога, оснащена сенсорная комната. В 2015 году установлены два пандуса у входа в школу.

В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.

#### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:**

создание комфортной развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ;

обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

создание условий для успешного освоения основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.2. Структура организации учебного года, его продолжительность**

Продолжительность учебного года в классах ОВЗ составляет не менее 34 учебных недель и определяется календарным учебным графиком, утверждаемым на каждый учебный год.

В целях более успешной адаптации обучающихся классов ОВЗ к обучению в основной школе для них определен режим работы по пятидневной учебной неделе. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами продолжительность урока 40 минут.

#### **V. Освоение содержания общего образования**

##### **5.1. Ожидаемые результаты освоения программы.**

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

##### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предметам, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

### **Предполагаемый результат:**

- Освоение обучающимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта;
- Достижение оптимального для каждого обучающегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие познавательных способностей обучающихся;
- Повышение уровня умственного и речевого развития обучающихся.

## **5.1. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.**

### Основное общее образование

#### Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

#### Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

#### Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить обучающихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

## **5.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей детей с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - социального самоопределения - социализации личности

### 5.3. Система аттестации обучающихся.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- Всероссийские проверочные работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

#### **Ведущие формы промежуточной и итоговой аттестации.**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам;
- административные контрольные работы;
- мониторинг уровня развития обучающихся

#### 5.4. Мониторинг образовательной деятельности

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель, Заместитель директора по УВР
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие обучающихся Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности)	Сентябрь, май	обучающиеся	Классный руководитель
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН. Выявление обучающихся группы риска	Сентябрь, апрель  2 раза в год  1 раз в четверть	обучающиеся	Классный руководитель Социальный педагог
Социальное положение обучающихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса)	Сентябрь	обучающиеся	Классный руководитель

#### Раздел VI . Контроль и управление реализации образовательной программы

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

**Цель внутришкольного контроля:** обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

### **Задачи внутришкольного контроля:**

осуществлять контроль:

- за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за выполнением программ учебного плана;
- за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнем образования
- за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

#### **1. Контроль за качеством преподавания.**

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

#### **2. Контроль за качеством обучения.**

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся.

#### **3. Контроль за ведением школьной документации.**

- ведение электронных журналов;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

